



ISO 9001: 2015 Cert. N° IT279107  
Settori EA di attività – Valid. 16.02.2018 – 15.02.2021



Rev. N.01 del 16.02.2018

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

[www.buccarimarconi.gov.it](http://www.buccarimarconi.gov.it) - [cais02300d@istruzione.it](mailto:cais02300d@istruzione.it) – [cais02300d@pec.istruzione.it](mailto:cais02300d@pec.istruzione.it)

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Disciplina: Educazione civica

A.S. 2025/2026

Classe: IV

Sez.: W

Indirizzo: Elettronica

Docente: *Prof.ssa Luisa Corona*

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da nove alunni maschi, provenienti da:

- classe III W dell'anno scolastico 2024/2025 (sette studenti);
- l'IIS "D. Scano", Monserrato (uno studente)
- Ucraina (uno studente).

Sono quasi tutti pendolari (San Basilio, Pula, Villa Greca, ecc.), ad eccezione di uno, residente a Cagliari.

La classe in questo primo periodo, rispetto al precedente anno scolastico, non ha mostrato un'inclinazione più matura e responsabile verso le materie di studio, anzi si è evidenziata ancora la necessità di guidare gli allievi verso un approccio più consapevole nei confronti dell'apprendimento delle diverse discipline. Il metodo di studio, in generale, necessita di essere consolidato e potenziato. È, invece, migliorata la socializzazione, gli studenti, infatti, talvolta si dimostrano emotivamente più sensibili e disponibili a comprendere le eventuali difficoltà che emergono all'interno del contesto classe, che risulta essere più coeso.

Dal punto di vista disciplinare, gli studenti perseverano nel tenere un atteggiamento immaturo e un senso di responsabilità non sempre adeguato alla classe frequentata.

All'interno della classe è presente:

- un alunno con disabilità, seguito per nove ore settimanali dalla docente di sostegno;
- uno studente con BES, proveniente dall'Ucraina, per il quale si elaborerà il PDP predisposto per gli alunni stranieri.

## PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

- Saper utilizzare strumenti e linguaggi diversi (film, documentari, grafici e tabelle, materiale digitale)
- Acquisire o rafforzare la capacità di stabilire collegamenti e di rintracciare denominatori comuni nell'ambito della stessa disciplina o fra discipline diverse
- Sviluppare il senso critico

## ARTICOLAZIONE ORARIA

Tot.: 7 ore/anno

## PIANO DI LAVORO RELATIVO ALL'ANNO SCOLASTICO 2025/2026

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere e valutare le azioni belliche e le loro conseguenze</li><li>- Comprendere e spiegare le <b>interconnessioni</b> tra guerra, migrazioni, crisi energetiche e crisi alimentare</li><li>- Saper distinguere tra informazione e disinformazione.</li><li>- Assumere atteggiamenti responsabili a tutela della pace,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le linee essenziali della genesi e dello sviluppo della questione <b>Israele-Palestina</b> (Sionismo, Dichiarazione Balfour, guerre arabo-israeliane, insediamenti) e del conflitto <b>Ucraina-Russia</b> (dissoluzione URSS, espansione NATO, Crimea 2014, Donbass).</li><li>- Il fenomeno delle <b>migrazioni forzate</b> e dei rifugiati</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Separare il concetto di guerra dal concetto di conflitto</li><li>- Analizzare le cause storiche, culturali, religiose, economiche e geopolitiche dei conflitti,</li><li>- Valutare criticamente le fonti di informazione (attendibilità, autorevolezza, parzialità). - - - -</li><li>- Riconoscere la <b>pluralità delle narrazioni</b> storiche e culturali (es. punto di vista israeliano e palestinese; russo e ucraino)</li></ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| della giustizia e delle istituzioni, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ruolo delle risorse (gas, petrolio, acqua) e delle rotte commerciali (es. Canale di Suez) come fattori scatenanti o di mantenimento dei conflitti</li> <li>- Il ruolo dei social media e dei media tradizionali nella rappresentazione e narrazione dei conflitti.</li> <li>- Concetti di guerra cibernetica, <i>cyber-attacchi</i> e l'uso del digitale come arma di conflitto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di mettersi nei panni dell'altro (empatia) per comprendere le diverse narrazioni</li> </ul> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## METODOLOGIE

Durante il corso dell'anno saranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata, lavori di gruppo, mappe concettuali, dialogo costante con gli alunni.

Il programma di educazione civica sarà svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe, ponendosi come obiettivo primario il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte degli studenti.

La struttura modulare del programma prevede per ogni modulo il seguente percorso:

- contestualizzazione dell'argomento
- presentazione dell'argomento
- consultazione del libro di testo e/o della dispensa, e di altri eventuali appunti
- collegamento con argomenti già noti
- confronto e discussione su problemi eventualmente emersi
- verifica sommativa orale e/o scritta

La lettura di testi letterari sarà occasione di discussione e di confronto di ipotesi interpretative.

Il programma viene svolto in classe; i compiti assegnati per casa sono finalizzati a consolidare le conoscenze e saranno a tutti gli effetti oggetto di valutazione.

## SINTESI DELLA METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)

## STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Siti web
- Digital board

## TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- comprensione del testo

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si baserà su quantità e qualità delle informazioni possedute; coerenza e coesione delle informazioni riportate; uso del registro linguistico adeguato; capacità di argomentare; capacità di affrontare con metodo critico un tema; uso corretto del codice lingua. La valutazione finale (di fine quadrimestre e di fine anno) non scaturirà esclusivamente dalla media matematica dei voti delle singole verifiche *in itinere* ma terrà conto anche del livello di apprendimento di ciascun allievo in base ai propri prerequisiti, delle dinamiche di progresso, regresso e stagnazione e delle capacità di recupero di ciascuno. Verrà valorizzata la partecipazione al dialogo e al dibattito in classe; anche l'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche contribuiranno a una valutazione positiva.

Cagliari, 23 Ottobre 2025

La Docente

*Prof.ssa Luisa Corona*